



Critérios de Avaliação 3.º e 4.º anos					
PORTUGUÊS	SABER/SABER FAZER 80%	Oralidade	Compreensão do oral	8%	
			Produção oral	8%	
		Leitura	Compreensão da leitura	16%	
			Em voz alta	8%	
		Escrita	Produção escrita	20%	
		Gramática			10%
		Educação Literária			8%
		Utilização das TIC			2%
		MATEMÁTICA	SABER/SABER FAZER 80%	Números e operações	
Geometria e medida				20%	
Organização e tratamento de dados				20%	
Utilização das TIC				2%	
Capacidade de comunicação				10%	
ESTUDO DO MEIO	SABER/SABER FAZER 80%	Compreensão de conceitos		24%	
		Aplicação e articulação de conhecimentos		24%	
		Capacidade de observação/análise		10%	
		Capacidade de experimentação; investigação e tratamento de informação		10%	
		Utilização das TIC		2%	
		Capacidade de comunicação		10%	



EXPRESSÕES ARTÍSTICAS	SABER/SABER FAZER 80%	Organização e coordenação	24%
		Manipulação e exploração de materiais	22%
		Expressividade /criatividade	22%
		Capacidade de comunicação	10%
		Utilização das TIC	2%
EXPRESSÃO FÍSICO MOTORA	SABER/SABER FAZER 80%	Coordenação motora/ orientação espacial	20%
		Agilidade/ equilíbrio	16%
		Manipulação e exploração de materiais	16%
		Compreensão e cumprimento de regras	16%
		Capacidade de comunicação	10%
		Utilização das TIC	2%
APOIO AO ESTUDO	SABER/SABER FAZER 80%	Hábitos de Estudo	34%
		Métodos de Trabalho	34%
		Capacidade de comunicação	10%
		Utilização das TIC	2%
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	SABER SER/ SABER ESTAR 20%	Respeito por colegas, professores e restante comunidade educativa	5%
		Respeito pela opinião dos outros e pela diversidade	4%
		Responsabilidade (cumprimento de prazos e regras de funcionamento, incluindo a organização do caderno diário, a realização dos trabalhos de casa e fazer-se acompanhar do material necessário para as aulas)	5%
		Empenho, participação e interesse	4%
		Pontualidade	2%



Perfil de Aprendizagem (saber/saber fazer)		
Português	Insuficiente	Revela dificuldades significativas na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos nos seguintes Domínios: Oralidade (Expressão e Compreensão) Leitura e Escrita (Leitura e Compreensão Escrita) Iniciação à Educação Literária Gramática
	Suficiente	Revela algumas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos nos seguintes Domínios: Oralidade (Expressão e Compreensão) Leitura e Escrita (Leitura e Compreensão Escrita) Iniciação à Educação Literária Gramática
	Bom	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos nos seguintes Domínios: Oralidade (Expressão e Compreensão) Leitura e Escrita (Leitura e Compreensão Escrita) Iniciação à Educação Literária Gramática
	Muito Bom	Revela muita facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos nos seguintes Domínios: Oralidade (Expressão e Compreensão) Leitura e Escrita (Leitura e Compreensão Escrita) Iniciação à Educação Literária Gramática



Perfil de Aprendizagem		
(saber/saber fazer)		
Matemática	Insuficiente	Apresenta um fraco domínio de conceitos e procedimentos matemáticos, comunicação matemática, capacidades de raciocínio e de resolução de problemas.
	Suficiente	Apresenta um razoável domínio de conceitos e procedimentos matemáticos, comunicação matemática, capacidades de raciocínio e de resolução de problemas.
	Bom	Apresenta um bom domínio de conceitos e procedimentos matemáticos, comunicação matemática, capacidades de raciocínio e de resolução de problemas.
	Muito Bom	Apresenta um domínio muito bom de conceitos e procedimentos matemáticos, comunicação matemática, capacidades de raciocínio e de resolução de problemas.

Perfil de Aprendizagem		
(saber/saber fazer)		
Estudo do Meio	Insuficiente	Revela dificuldades significativas na compreensão, na aplicação e mobilização de saberes e na experimentação.
	Suficiente	Revela algumas dificuldades na compreensão, na aplicação e mobilização de saberes e na experimentação.
	Bom	Revela facilidade na compreensão, na aplicação e mobilização de saberes e na experimentação.
	Muito Bom	Revela muita facilidade na compreensão, na aplicação e mobilização de saberes e na experimentação.



Perfil de Aprendizagem		
(saber/saber fazer)		
Expressões Artísticas	Insuficiente	Revela dificuldades significativas ao nível da organização, exploração de materiais e técnicas e na capacidade de comunicação.
	Suficiente	Revela algumas dificuldades ao nível da organização, exploração de materiais e técnicas e na capacidade de comunicação.
	Bom	Revela facilidade ao nível da organização, exploração de materiais e técnicas e na capacidade de comunicação.
	Muito Bom	Revela muita facilidade ao nível da organização, exploração de materiais e técnicas e na capacidade de comunicação.

Perfil de Aprendizagem		
(saber/saber fazer)		
Expressão Físico- Motora	Insuficiente	Revela dificuldades significativas ao nível da coordenação motora/orientação espacial; agilidade/equilíbrio e no cumprimento de regras.
	Suficiente	Revela algumas dificuldades ao nível da coordenação motora/orientação espacial; agilidade/equilíbrio e no cumprimento de regras.
	Bom	Revela facilidade ao nível da coordenação motora/orientação espacial; agilidade/equilíbrio e no cumprimento de regras.
	Muito Bom	Revela muita facilidade ao nível da coordenação motora/orientação espacial; agilidade/equilíbrio e no cumprimento de regras.



Perfil de Aprendizagem		
(saber/saber fazer)		
Educação para a Cidadania	Insuficiente	Não cumpre as normas comportamentais e regras de convivência. Reflete sobre si próprio e sobre as temáticas abordadas.
	Suficiente	Cumpe satisfatoriamente as normas comportamentais e regras de convivência. Reflete sobre si próprio e sobre as temáticas abordadas.
	Bom	Cumpe as normas comportamentais e regras de convivência. Reflete sobre si próprio e sobre as temáticas abordadas.
	Muito Bom	Cumpe amplamente as normas comportamentais e regras de convivência. Reflete sobre si próprio e sobre as temáticas abordadas.

Perfil de Aprendizagem	
(saber/saber fazer)	
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none">-Revela dificuldades significativas na concretização das tarefas propostas, ou por vezes, não as realiza/termina, mesmo com ajuda.-Não apresenta, por vezes, o material necessário.-Não revela cuidado na apresentação dos trabalhos produzidos.-Revela, por vezes, dificuldades significativas em cumprir as regras estabelecidas ou em seguir as instruções dadas.-Distrai-se com muita facilidade.-Revela dificuldades significativas em trabalhar/colaborar com os seus pares.-Apresenta, por vezes, problemas na pontualidade/assiduidade.



Suficiente	<ul style="list-style-type: none">-Concretiza razoavelmente as tarefas propostas, embora necessite de ajuda, em alguns momentos.-Nem sempre apresenta o material necessário.-Nem sempre é responsável.-Não revela cuidado na apresentação dos trabalhos produzidos.-Revela, por vezes, algumas dificuldades em cumprir as regras estabelecidas ou em seguir as instruções dadas.-Distrai-se em alguns momentos.-Nem sempre trabalha/colabora com os seus pares.-Apresenta, em alguns momentos, problemas na pontualidade/assiduidade.
Bom	<ul style="list-style-type: none">-Concretiza quase sempre as tarefas propostas.-Revela autonomia.-É responsável.-Apresenta quase sempre o material necessário bem organizado.-Revela cuidado na apresentação dos trabalhos produzidos.-Cumpe as regras estabelecidas e segue as instruções dadas.-É interessado e está atento.-Trabalha/colabora quase sempre com os seus pares.-É assíduo e pontual.
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">-Concretiza sempre as tarefas propostas.-Revela muita autonomia.-É muito responsável.-Apresenta sempre o material necessário bem organizado.-Revela muito cuidado na apresentação dos trabalhos produzidos.-Cumpe sempre as regras estabelecidas e segue sempre as instruções dadas.-É muito interessado e está sempre atento.-Trabalha/colabora sempre com os seus pares.-É assíduo e muito pontual.



INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Fichas de avaliação escrita

Resolução de fichas de trabalho/ trabalho de grupo

Produção escrita

Minitestes

Avaliação da leitura em voz alta

Grelhas/Registos

CrITÉrios a aplicar na disciplina de português

	Percentagem
erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação)	0,2%
erro inequívoco de pontuação	0,2%
incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra	0,1%
erro de morfologia	0,2%
erro de sintaxe	0,4%
impropriedade lexical	0,4%

CrITÉrios a aplicar nas restantes disciplinas:

	Percentagem
erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação)	0,1%
erro inequívoco de pontuação	0,1%
incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra	0,1%
erro de morfologia	0,1%
erro de sintaxe	0,2%
impropriedade lexical	0,2%