



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2019/2020

### Educação Física – 2º Ciclo

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
<b>(A)</b> Linguagens e textos	<b>(B)</b> Informação e Comunicação	<b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problema	<b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>(E)</b> Relacionamento Interpessoal
<b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>(G)</b> Bem-estar, saúde e Ambiente	<b>(H)</b> Sensibilidade estética e Artística	<b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo

Os quadros que se seguem são referentes às competências que o aluno deverá atingir no final do ano letivo. A classificação nos dois primeiros períodos, embora influenciada pelas normas de sucesso e critérios definidos para o final de ano letivo, resulta da avaliação sobre o percurso já realizado pelo aluno em causa.

6º ano				
Saber/ Saber Fazer (80%)				
Organizador Domínios		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	80%
Componente Prática	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 6.º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 3 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade:  SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (uma matéria);  SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria);  SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS (duas matérias).	B, C, D, E, F, G, H, I, J	60%
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas. RESISTÊNCIA, FORÇA, VELOCIDADE, FLEXIBILIDADE, DESTREZA GERAL	F, G, I, J	10%



	Componente escrita e oral	ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	A, B, C, D, F, I	8%
	Utilização das TIC				2%

		Saber Ser/ Saber Estar (20%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	20%
Item	ATITUDES E VALORES	Respeito por colegas, professores e restante comunidade educativa.	E, F	6%
		Respeito pela opinião dos outros e pela diversidade.		2%
		Responsabilidade		6%
		Empenho, participação e interesse.		4%
		Pontualidade.		2%

**Observação:** Sempre que não existam elementos de avaliação numa determinada componente de avaliação, a percentagem é repartida pelos restantes.

#### Alunos com dispensa total da prática – “atestado médico de longa duração”

Os alunos nestas condições têm de realizar tarefas no âmbito das áreas de desenvolvimento da Educação Física:

- Atividades Físicas: participação na aula (observações, ajudas, material, arbitragem – 20%); testes e/ou questionamento oral e/ou trabalhos e/ou relatório da aula – 30%;
- Aptidão Física: testes e/ou questionamento oral e/ou trabalhos;
- Conhecimentos: testes e/ou questionamento oral e/ou trabalhos;
- Atitudes e valores: respeito; responsabilidade; empenho, participação e interesse; pontualidade.

#### Instrumentos de avaliação

Os instrumentos de avaliação utilizados nas áreas das Atividades Físicas e da Aptidão Física são a observação direta e sistemática utilizando-se para a sua anotação fichas de registo descritivo. Para a avaliação da área dos conhecimentos são utilizados a realização de testes e/ou trabalhos individuais ou de grupo e a apresentação dos mesmos, bem como a possível utilização de questões aula. Em relação às atitudes e valores são utilizados a observação direta e sistemática utilizando-se para a sua anotação fichas de registo.