



Agrupamento de Escolas de Alcoutim

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Ana Cristina Ginja; Fernanda Rosado; Maria Vitória Brázio; Paula Bento; Paulo Cavaco

Data: julho de 2022

(Reformulado em julho de 2023)



INTRODUÇÃO

Num mundo tão exigente e em permanente mudança, é preciso saber porque *educamos* e *como educamos*. Não se pode continuar no paradigma da simples transmissão de conhecimento que preceitua o socialmente correto. Não se pode continuar no paradigma de “escolas do século XIX, com professores do século XX, para alunos do século XXI”. Em pleno século XXI, *educar para a mudança* é imperioso e urgente. A Escola tem que mudar ... tem que encontrar *caminhos* que formem e preparem os jovens para a globalização e para as implicações que esta acarreta. Tem que promover uma educação transformadora, assente em novas práticas e abordagens pedagógicas, sustentadas nos referenciais educativos atuais (PASEO, Aprendizagens Essenciais, Educação Inclusiva, Educação para a Cidadania, Avaliação Pedagógica, Transição Digital), promotoras de novas metodologias, centradas no aluno enquanto agente das suas aprendizagens e no trabalho colaborativo quer entre os alunos, quer entre os professores. Neste caminho e na perspetiva de uma aprendizagem assente na Cidadania Global, a Capacitação Digital da comunidade educativa (docentes, discentes, pessoal não docente e encarregados de educação), é certamente um meio fundamental e imprescindível nessa mudança.

Enquadrado neste paradigma, o Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), prevê o desenvolvimento de um Programa de digitalização para as Escolas - PADDE - (Medida n.º 1), que contempla, entre outros aspetos, a “disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem”, a “garantia de conectividade móvel gratuita para alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar”, o “acesso a recursos educativos digitais de qualidade” e a “ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino -aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula” e a capacitação da comunidade educativa, em particular dos docentes.

Nesta perspetiva, o Plano de Ação de Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas de Alcoutim (PADDE) visa definir um conjunto de objetivos, metas e ações a concretizar, impulsionadores de uma gestão mais eficiente das tecnologias digitais e, conseqüentemente, do sucesso educativo, nas áreas definidas como prioritárias. Tendo por base o quadro concetual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados do inquérito Check-In, aplicado aos docentes, e os resultados do questionário SELFIE, aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos, o PADDE do AE apresenta-se como um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação do digital nas dimensões tecnológica, organizacional e pedagógica.



1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Paula Bento	Diretora	Dirigente
Paulo Cavaco	Subdiretor	Dirigente
Maria Vitória Brázio	Adjunta da Direção	Dirigente
Fernanda Rosado	Docente	Docente
Ana Cristina Ginja	Docente	Docente

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	130
Nº de professores	28
Nº de pessoal não docente	24
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021 – 2024
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22 – 07 - 2021
Data de aprovação em Conselho Pedagógico (atualização)	12-09-22



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

05/05/21 a 19/05/21

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	4	4	100	23	14	61
2º ciclo	2	1	50	3	2	67	24	0	0
3º ciclo	6	6	100	10	10	100	51	42	82

CHECK-IN

Período de aplicação

08 a 18 de janeiro 2021

Participação

Nº de respondentes	20
%	83,3

1.3. História Digital do Agrupamento

Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

	Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,7	2,2	3,0	3,6
2º ciclo	3,2	2,8	3,5	-
3º ciclo	2,9	2,6	3,1	3,2

Comentário

Não foi possível apurar os resultados do 2º ciclo.



Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

%	Computador	Internet
1º ciclo	100 %	90 %
2º ciclo	100 %	90 %
3º ciclo	100 %	90 %

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Outros

Serviço de comunicação:

- ✓ Conta Google (emails instrucionais para toda a comunidade escolar para marcação de reuniões e partilha de informação, ficheiros de documentos normalizados na Drive).
- ✓ Web Site Escolar - <https://www.agrupamento-alcoutim.com/> (ligação aos serviços e sistemas digitais da Escola).
- ✓ Redes Sociais (Blog, Facebook e Instagram do Agrupamento e da BE).

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- ✓ GIAE – software integrado de administração escolar que inclui:
 - Refeições, agendamento e cancelamento (POS refeitório); Bufete (POS bufete); Papelaria, carregamento de cartões (POS papelaria).
 - Plataforma Multiusos e inventário de mercadorias: sistema de vendas: carregamento de saldos, encomendas e gestão de stocks e de fornecedores (controlo efetivo de consumos).
 - Programa GPV (Gestão de pessoal e vencimentos).
 - SASE (Serviços de ação social).
 - OFICIAR (entrada e saída de correspondência).
 - SNCAP (Sistema de normalização contabilística).
- ✓ MIND Biblioteca (empréstimo e devolução de materiais).
- ✓ E360 para gestão de alunos e professores.

Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,2
Práticas de Avaliação	2,8	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,6	3,3	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	70%	25%	5%
Ensino e aprendizagem	90%	10%	0%
Avaliação	70%	30%	0%
Capacitação dos aprendentes	65%	30%	5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	90%	10%	0%

Comentários e reflexão

- ✓ Necessidade de formação
- primeira prioridade - áreas deficitárias *Ensino e aprendizagem* e *Promoção da competência digital dos aprendentes* (nível 1 - 90%).
- segunda prioridade - áreas de *Recursos digitais* e *Avaliação* (nível 1 – 70%).

Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,5	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,5	3,1	3.1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	60%	40%	0%

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Participação em reuniões e comunicação através de email institucional. Acesso ao portal de matrículas.
Pessoal não docente
<u>Assistentes Operacionais</u>
Comunicação através de email institucional. Apoio à Biblioteca na catalogação e na requisição de materiais. Gestão dos POS.
<u>Assistentes Técnicos</u>
Gestão das aplicações administrativas. Comunicação através de email institucional. Coordenação dos POS.

Comentários e reflexão

- ✓ Grande mobilidade docente torna difícil delinear estratégias adequadas para capacitar digitalmente os docentes de acordo com as suas necessidades.
- ✓ Os dirigentes (universo com menor mobilidade docentes) são os que fazem uma apreciação menos positiva da realidade digital do AE.



2. PADDE

VISÃO

Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma gestão mais eficiente dos recursos digitais do Agrupamento, potenciando a concretização do Projeto Educativo e o sucesso escolar e inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS

✓ **Dimensão Tecnológica**

- Apetrechar os espaços escolares com infraestruturas que permitam a utilização dos Kits digitais.
- Reforçar e alargar a conectividade a todo o espaço escolar.
- Garantir a toda a comunidade escolar acesso aos Kits digitais.
- Facilitar a comunicação entre os membros da comunidade educativa.

✓ **Dimensão Organizacional**

- Capacitar digitalmente os membros da comunidade educativa.
- Fomentar o trabalho colaborativo de comunicação em rede.
- Implementar uma política de utilização do digital no AE.

✓ **Dimensão Pedagógica:**

- Potenciar a criação/ utilização de recursos educativos digitais (REDs) na prática docente.
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais.
- Promover o desenvolvimento de capacidades e competências digitais nos alunos.

META GERAL

Implementar anualmente, durante a vigência do PADDE, pelo menos 25% da totalidade das ações nas diferentes dimensões definidas, de forma a melhorar as práticas pedagógicas, organizacionais e tecnológicas digitais no AE.

PARCEIROS

ME
DGEstE
Município de Alcoutim
Juntas de Freguesia de Martim Longo, de Giões, de Vaqueiros, de União de freguesias de Alcoutim e Pereiro e de Cachopo
CFAE – Levante Algarvio

2.1. PLANO DE AÇÃO

Dimensão	Objetivos	Ação	Meta	Indicador	Monitorização Avaliação	Grau de consecução	Meios de verificação	Responsável	
TECNOLÓGICA E DIGITAL	A. Continuar o processo de entrega do Kit digital, afeto ao Projeto Escola Digital, aos docentes e discentes.	A.1. Disponibilização de equipamentos digitais e de kits de conectividade aos discentes e docentes do AE.	A.1. Manter a taxa anual de disponibilização de Kits digitais acima dos 95%.	Número de kits atribuídos	Trimestral Anual	> 90% - Muito Bom de 76% a 90% - Bom De 50% a 75% - Suficiente < 50% - Insuficiente	Contratos efetuados	Chefe dos Serviços Administrativos (Rosa Coxinho)	
	B. Melhorar as infraestruturas (rede elétrica e acesso à internet) nas escolas do AE.	B.1. Criação de uma infraestruturas (calha com tomadas) que suporte o uso do kit digital nas salas de aula.	B.1. Instalação da infraestruturas em 25% das salas de aulas do AE anualmente.	Número de salas equipadas.	Anual		Observação direta	Coordenadora dos assistentes operacionais (Cidália Mestre)	
		B.2. Reforço da velocidade e qualidade da rede "Minedu" no AE.	B.2.1. Aumento, pelo menos, para 100 MB de velocidade a internet no AE.	B.2.1. Aumento, pelo menos, para 100 MB de velocidade a internet no AE.	MB conseguidos		Trimestral Anual	Testes	Direção (Paula Bento)
	C. Simplificar a comunicação institucional entre os membros da comunidade educativa.		C.1. Criação de emails institucionais para todos os membros da comunidade educativa.	B.2.2. Aumento em 20% do grau de satisfação da comunidade escolar relativamente ao acesso à rede de internet, anualmente.	B.2.2. Aumento em 20% do grau de satisfação da comunidade escolar relativamente ao acesso à rede de internet, anualmente.		Grau de satisfação da comunidade escolar	Anual	Inquéritos de satisfação
		C.1. Criação do email institucional para todos os membros da comunidade educativa, anualmente e até final do 1.º período.		C.1. Criação do email institucional para todos os membros da comunidade educativa, anualmente e até final do 1.º período.	Número de emails criados.		Trimestral Anual	Conta Gmail do AE	Direção (Paulo Cavaco)

ORGANIZACIONAL	A. Fomentar o trabalho colaborativo entre professores com recurso às tecnologias digitais.	A.1. Realização de atividades colaborativas entre professores com recurso a tecnologias digitais.	A.1. Realização de pelo menos três atividades colaborativas com recurso às tecnologias digitais, por departamento e por período (ex. Google Meet).	A.1. Número de atividades colaborativas realizadas.	Trimestral	> 90% - Muito Bom de 76% a 90% - Bom De 50% a 75% - Suficiente < 50% - Insuficiente	Atas e memorandos das atividades realizadas	Coordenador de Departamento				
		A.2. Criação de pastas de partilha na Google Drive pelas estruturas educativas.	A.2. Criação anual e até final do primeiro período de pastas de partilha na Google Drive, por estrutura educativa (CP, CT, CDT, DEPT, EMAEI, CID/PES/PADDE/AI....).	A.2. Número de pastas criadas.			Google Drive	Coordenador de cada estrutura educativa				
	B. Capacitar a comunidade educativa para a utilização eficiente do digital.	B.1. Realização de ações de formação/sensibilização.	B.1.1. Frequência anual de 70% do pessoal docente em ações de formação sobre tecnologias digitais.	B.1.1. Percentagem de docentes	Anual		Certificados emitidos	Chefe dos Serviços Administrativos (Rosa Coxinho)				
			B.1.2. Realização anual de pelo menos duas ações de sensibilização aos alunos sobre literacia digital (ex. segurança e direitos de autor), por turma/ano.	B.1.2. Ações de sensibilização realizadas					Plano de Turma (PAA)	Coordenadora dos Diretores de Turma (Maria Salomé Galvão)		
			B.1.3. Frequência anual de 25% do pessoal não docente (assistentes operacionais e assistentes técnicos) em ações de formação sobre tecnologias digitais.	B.1.3. Percentagem de pessoal não docente							Certificados emitidos	Chefe dos Serviços Administrativos (Rosa Coxinho)
			B.1.4. Dinamização anual, de pelo menos, uma ação de sensibilização sobre tecnologias digitais aos Encarregados de Educação. (Academia Digital para Pais)	B.1.4. Número de ações de sensibilização realizadas								
	C. Elaborar o Plano/Regulamento de Utilização/Segurança Digital do AE.	C.1. Elaboração do Plano /Regulamento de Utilização/Segurança Digital do AE. (Incluir no Regulamento Interno)	C.1. Elaboração de um Plano Regulamento de Utilização/Segurança Digital (uso aceitável do digital/ segurança e Byod), até final do primeiro período.	C.1.1. Elaboração plena.	Trimestral		Plano elaborado	Regulamento Interno			Coordenadora do PADDE Fernanda Rosado	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PEDAGÓGICA	A. Potenciar a utilização de recursos educativos digitais (RED), atuais e inovadores, na prática docente.	A.1. Utilização de REDs na prática docente. (https://apoioescolas.dge.mec.pt/Recursos)	A.1. Aplicação de pelo menos dois REDs por disciplina/ano escolaridade e por período (ex. Escola Virtual – recursos dos manuais digitais).	Número de REDs utilizados	Trimestral Anual	<p>> 90% - Muito Bom de 76% a 90% - Bom De 50% a 75% - Suficiente < 50% - Insuficiente</p>	Plano de Turma (Tabela própria – links).	Coordenadora dos Diretores de Turma (Maria Salomé Galvão)
	B. Desenvolver práticas de avaliação pedagógica através de REDs.	B.1. Criação/Utilização de REDs na avaliação pedagógica.	B.1. Implementação de pelo menos um momento de avaliação formativa /sumativa com recurso a REDs que permitam feedback imediato (ex.: kahoot, quiz, formulários google, Escola Virtual), por período e por disciplina/ano de escolaridade.	Número de RED utilizados			Pasta digital do Departamento (Drive)	Coordenadores de Departamento
	C. Promover o desenvolvimento de capacidades e competências digitais nos alunos.	C.1. Promoção do digital na apresentação dos trabalhos dos alunos. (https://apoioescolas.dge.mec.pt/Ferramentas)	C.1. Apresentação anual de pelo menos três trabalhos realizados com recurso a REDs, por disciplina e ano, respeitando a propriedade intelectual digital.	Número de trabalhos realizados.	Anual		Pasta digital do Departamento (Drive)	Coordenadores de Departamento
			C.2. Disponibilização trimestral de pelo menos um tutorial sobre utilização de recursos digitais e pedagógicos pela BE (alojamento no blogue da biblioteca e Página do AE).	Número de tutoriais disponibilizados	Trimestral Anual		Blogue da Biblioteca Página Web do AE	Coordenadora da Biblioteca Escolar (Cristina Crista)

Comentário e reflexão

O desenvolvimento deste plano está dependente dos recursos humanos a colocar anualmente no AE.



2.2. Plano de comunicação com a comunidade

ESTRATÉGIA E MENSAGEM CHAVE

No início do ano letivo, aproveitando as reuniões iniciais com os diversos destinatários (professores, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação) apresentar-se-á o Plano à comunidade educativa. O mesmo será igualmente disponibilizado nos meios digitais do Agrupamento, realçando a importância do digital para comunicação entre os membros da comunidade.

PLANO DE COMUNICAÇÃO

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Pessoal Docente	Email institucional	Início do ano letivo	Direção
	Página do Agrupamento	Ao longo da vigência do	Coordenadora do PADDE
	Reunião Geral	PADDE	Coordenadores de
	Reuniões de Departamento Curricular		Departamento
Alunos	Email institucional	Início do ano letivo	Direção
	Página do Agrupamento	Ao longo da vigência do	Docentes de Cidadania e
	Cidadania e Desenvolvimento: Literacia digital	PADDE	Desenvolvimento
	Biblioteca Escolar: literacia digital		Coordenadora da Biblioteca Escolar
Encarregados de Educação	Email	Início do ano letivo	Direção
	Página do Agrupamento	Ao longo da vigência do	Diretor de Turma
	Reuniões EE iniciais	PADDE	Presidente da Associação de Pais
	Associação de Pais		
Pessoal não docente	Email institucional	Início do ano letivo	Direção
	Página do Agrupamento	Ao longo da vigência do	Chefe dos Serviços Administrativos
	Reuniões iniciais	PADDE	Coordenadora dos Assistentes Operacionais



Notas Finais

A EDD será responsável pela monitorização e avaliação do PADDE do AEA, tendo em conta a periodicidade estabelecida no plano de ação para cada uma das ações propostas. A recolha das evidências será da responsabilidade dos membros da comunidade educativa assinalados, sendo as mesmas remetidas à coordenadora do PADDE, responsável pela elaboração e apresentação dos relatórios de acompanhamento em sede de Conselho Pedagógico. No final de cada ano letivo, durante a sua vigência, ocorrerá uma avaliação da implementação de cada uma das ações, através dos indicadores previstos, e propostas alterações ou ajustes se necessário.

A transição digital das Escola, concretizada em cada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) de cada Agrupamento, é fulcral para que o novo paradigma da educação, assente em novas formas de comunicar, aprender e ensinar, tenha sucesso. Porém, só por si, não será gerador de mudança. A mudança efetiva depende da conjugação de sinergias e do compromisso de toda a comunidade educativa neste desafio.