



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

PLANO DE AÇÃO **PADDE**

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2 0 2 5 - 2 0 2 9

APROVADO EM CONSELHO PEDAGÓGICO EM
11/11/2025



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
DIAGNÓSTICO DIGITAL DO AGRUPAMENTO	4
1.1 Dados do Agrupamento	5
1.2 Resultados globais do diagnóstico	6
SELFIE - Ano letivo 2020-2021	6
CHECK-IN	6
ANO LETIVO 2025/2026	7
1.3 História digital do Agrupamento: Diagnóstico atual	9
Dimensão Pedagógica	10
Dimensão Organizacional	11
2. Objetivos do PADDE	13
2.1 Plano de ação	14
2.2 Plano de comunicação com a comunidade	20
2.3 Avaliação do plano de ação	21
2.4 Considerações finais	25
ANEXOS	26



INTRODUÇÃO

Num mundo cada vez mais exigente e em permanente mudança, é fundamental compreender por que *educamos* e *como educamos*. Não se pode continuar no paradigma da simples transmissão de conhecimento, que preconiza o socialmente correto. Como tantas vezes se afirma, não podemos continuar com “escolas do século XIX, com professores do século XX, para alunos do século XXI” (Fullan, 2013).

Em pleno século XXI, educar para a mudança tornou-se imperativo e urgente. A escola deve reinventar-se, encontrando caminhos que formem e preparem os jovens para a realidade da globalização e para as suas implicações. É necessário promover uma educação transformadora, assente em novas práticas e abordagens pedagógicas, sustentadas nos principais referenciais educativos nacionais: o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais*, a *Educação Inclusiva*, a *Educação para a Cidadania*, a *Avaliação Pedagógica* e a *Transição Digital*. Estas orientações apelam à implementação de novas metodologias centradas no aluno, reconhecendo-o como agente ativo das suas aprendizagens e valorizando o trabalho colaborativo entre alunos e professores.

Neste contexto, a capacitação digital da comunidade educativa — docentes, discentes, pessoal não docente e encarregados de educação — constitui um instrumento essencial para sustentar a inovação pedagógica e a implementação de metodologias ativas e inclusivas.

Segundo a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, que aprova o *Plano de Ação para a Transição Digital*, é prioridade estratégica “dotar o sistema educativo dos meios e das competências digitais necessários para responder aos desafios da sociedade contemporânea”, assegurando a disponibilização de equipamento individual adequado a cada nível de ensino, conectividade, acesso a recursos educativos digitais de qualidade e ferramentas de colaboração que fomentem a inovação pedagógica e a criatividade.

De acordo com o *DigCompEdu (European Framework for the Digital Competence of Educators)*, os educadores devem desenvolver competências digitais que lhes permitam “inovar nas práticas pedagógicas, promover aprendizagens significativas e preparar os alunos para uma cidadania digital ativa e responsável”. Por sua vez, o Quadro Nacional de Competência Digital para a Educação (DigCompEdu PT) sublinha que cabe às escolas “promover o desenvolvimento contínuo das competências digitais da comunidade educativa, garantindo práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e alinhadas com os desafios do século XXI”.

Nesta perspetiva, o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas de Alcoutim (PADDE) visa definir um conjunto de objetivos, metas e ações que promovam uma gestão mais eficiente das tecnologias digitais e contribuam para o sucesso educativo nas áreas consideradas prioritárias.



Neste enquadramento, o PADDE assume-se, assim, como um instrumento estruturante e estratégico para operacionalizar a transição digital, definindo objetivos, metas e ações que promovem uma utilização pedagógica, organizacional e tecnológica mais eficaz das tecnologias digitais e que, consequentemente, contribuem para o sucesso educativo.

Para a elaboração deste plano, a Equipa PADDE procedeu ao levantamento das necessidades da comunidade educativa através de questionários aplicados no Google Forms, procurando identificar as principais dificuldades na utilização do digital e as áreas prioritárias de formação. Com base nesses dados, foi elaborado um diagnóstico interno contextualizado, que orienta a definição das áreas prioritárias de atuação, a implementação de medidas estratégicas no domínio digital e a formulação de uma estratégia digital integrada e coerente para o Agrupamento.

Embora ainda não tenham sido aplicados os instrumentos SELFIE e Check-In, está prevista a sua realização até ao final do presente ano letivo, de forma a complementar o diagnóstico e a alinhar o PADDE com os referenciais europeus DigCompEdu e DigCompOrg, assegurando, assim, uma estratégia digital integrada e coerente para o Agrupamento.

Deste modo, o presente PADDE assume-se como um instrumento orientador e facilitador da integração e consolidação do digital nas dimensões tecnológica, organizacional e pedagógica do Agrupamento.



DIAGNÓSTICO DIGITAL DO AGRUPAMENTO

1.1 Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Cargo / Grupo disciplinar	Área de atuação
Dina Sequeira	Adjunta da Direção / Coordenadora do PADDE Docente / Grupo 550	Docente
Florbela Santos	Subdiretora / Grupo 110	Docente
Fernanda Rosado	Docente / Grupo 400	Docente
Mário Sousa	Docente / Grupo 330	Docente

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos (1º, 2º e 3º Ciclos)	130
Nº de professores	25
Nº de pessoal não docente	25
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2025 – 2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Novembro de 2025



1.2 Resultados globais do diagnóstico

Neste ponto são apresentados os resultados globais do diagnóstico digital do Agrupamento referentes ao **período de vigência do PADDE 2021–2024**, com base nos instrumentos aplicados: a **SELFIE** e o **Check-In**. Nos anos letivos subsequentes (2021/22 a 2024/25) não foram realizadas novas aplicações destes instrumentos, pelo que os dados apresentados servem como referência histórica.

SELFIE - Ano letivo 2020-2021

Período de aplicação

05/05/21 a 19/05/21

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo*	2	5	100	4	4	100	23	14	61
2º ciclo	2	1	50	3	2	67	24	0	0
3º ciclo	6	6	100	10	10	100	51	42	82

* 1.º ciclo - apenas 4.º ano

CHECK-IN

Período de aplicação

08/01/21 a 18/01/21

Participação	
Nº de respondentes	20
%	83,3



ANO LETIVO 2025/2026

No âmbito da elaboração do novo PADDE, o Agrupamento de Escolas de Alcoutim não aplicou, nesta fase, a ferramenta **SELFIE**, prevendo-se que ocorra numa fase posterior. Para assegurar a recolha de informação necessária à atualização do plano, foi realizado um pré-diagnóstico interno, através de questionários digitais (Google Forms), dirigidos a docentes e alunos.

Este levantamento teve como objetivo recolher informação detalhada sobre o desenvolvimento digital do Agrupamento, permitindo:

- Identificar as competências digitais dos docentes;
- Compreender como as TIC são utilizadas na prática pedagógica, nomeadamente em sala de aula;
- Detetar dificuldades na integração do digital e identificar práticas já consolidadas;
- Conhecer as necessidades de formação dos docentes e identificar oportunidades de melhoria na utilização das tecnologias digitais.

A análise destes dados permitiu obter uma visão global do desenvolvimento digital no Agrupamento, servindo de base para a definição dos eixos de intervenção e das medidas estratégicas do presente PADDE, assegurando que o plano reflete as reais necessidades da comunidade educativa e se encontra alinhado com os objetivos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Alcoutim. Estes resultados servem também de suporte ao planeamento de formação e apoio adequados aos docentes.

Período de aplicação

01/09/25 a 01/10/25

Participação	
Nº de respondentes	19
%	76%

Nível de ensino	Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo*	5	5	100%			
2º ciclo	7	7	100%	21	13	61,9%
3º ciclo	13	7	53,9%	49	26	53,1%

* 1.º ciclo - apenas 4.º ano



Outros referenciais para reflexão:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020
- Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal
<https://digital.gov.pt/estrategias/plano-de-acao-para-a-transicao-digital>
- DigCompEdu – European Framework for the Digital Competence of Educators
- Quadro DigCompOrg – A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations
- Legislação educativa e orientações da DGE <https://www.dge.mec.pt/>
- <https://erte.dge.mec.pt/selfie>



1.3 História digital do Agrupamento: Diagnóstico atual

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

%	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo	100 %	100 %
3º ciclo	100 %	98 %

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	

Outros

Serviço de comunicação:

- **Conta Google institucional:** canal principal de comunicação com toda a comunidade escolar, utilizado para envio de e-mails para toda a comunidade escolar, partilha de informação e de documentos normalizados na Drive, marcação de reuniões, promoção do trabalho colaborativo entre docentes e comunicação com a comunidade educativa e entidades parceiras.
- **Página web do Agrupamento:** canal oficial de comunicação e divulgação institucional acessível em <https://www.agrupamento-alcoutim.com/> assegurando a ligação aos serviços e sistemas digitais da escola e promovendo a transparência e a interação com a comunidade educativa.
- **Redes sociais:** Blog, Facebook e Instagram da Biblioteca escolar.
- **Google Classroom:** Plataforma pedagógica para professores e alunos, utilizada na partilha de materiais, tarefas e avaliações formativas, permitindo o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem num ambiente digital colaborativo.
- **Google Drive:** ferramenta de armazenamento e partilha colaborativa de documentos, planificações, atas e relatórios facilitando a organização de materiais de trabalho comuns e de projetos interdisciplinares.
- **Formulários Google:** utilizados para inquéritos, inscrição em atividades/clubes, avaliação de projetos e recolha de dados de forma simples e eficaz.
- **Google Meet e Zoom:** ferramenta de videoconferência para reuniões, sessões síncronas com alunos e formações online.



Gestão de sistemas: *processo de gestão*

- **GIAE** – Gestão Integrada de Administração Escolar, programa que inclui:
 - Refeições (agendamento e cancelamento) – POS Refeitório;
 - Bufete - POS bufete;
 - Papelaria e carregamento de cartões - POS papelaria.
- **J.P.M. & Abreu, Lda e MICROABREU** - Gestão administrativa de alunos e professores.
- **Plataforma Multiusos e inventário de mercadorias** - sistema de vendas que permite o carregamento de saldos, gestão de stocks, encomendas, fornecedores e consumos.
- **SNCAP** - Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas.
- **GPV** – Gestão de pessoal e processamento de vencimentos.
- **GesEdu (IGeFE)** – Gestão financeira e pagamentos escolares.
- **OFICIAR** – Registo da entrada e saída de correspondência oficial.
- **SASE** – Gestão de apoios sociais e serviços de ação social escolar.
- **IAVE, ENB, MODEB, PAEB** - Plataformas do júri nacional de exames;
- **MIND Biblioteca** – Gestão de empréstimo e devolução de materiais da biblioteca.
- **Portal das matrículas** – Pedido, renovação e transferência de matrículas.
- **SIGO** - Sistema de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa.
- **PIEPE** - Plataforma de Inscrição Eletrónica em Provas e Exames.

Dimensão Pedagógica

Neste período, não foi aplicada a ferramenta SELFIE. Os dados desta dimensão foram obtidos através de questionários internos aplicados à comunidade educativa (docentes e alunos). Os resultados e respetivos gráficos encontram-se nos anexos.

Comentários e reflexão

A análise dos questionários aplicados à comunidade docente evidencia a necessidade de **reforçar a formação prática no domínio das ferramentas digitais de ensino e aprendizagem**, nomeadamente na utilização de plataformas como o **Google Classroom**.

Verificou-se que a Escola Virtual continua a ser a plataforma mais utilizada, evidenciando a necessidade de **diversificar e aprofundar o uso de novas ferramentas digitais**, em particular as relacionadas com **avaliação**.



formativa e sumativa em contexto digital. Nesse sentido, torna-se fundamental promover **formação específica em ferramentas digitais de avaliação (Google Formulários, Gamificação, Quizizz, Kahoot, Socrative, entre outras)**, garantindo a aplicação prática em contexto pedagógico.

Os docentes manifestaram também interesse em **formação sobre ferramentas de criação e colaboração, como Google Slides, Canva, Genially, Clipchamp e Padlet, que permitam conceber atividades digitais, promover o trabalho colaborativo e implementar metodologias ativas**, tornando as aulas mais dinâmicas, interativas e motivadoras.

No que respeita à criação de recursos digitais, a maioria dos docentes autoavalia-se nos níveis “básico” e “intermédio”, assinalando **dificuldades sobretudo na preparação de atividades digitais e na avaliação com recurso ao digital**.

Foi ainda sugerido que a formação abrangesse temáticas como: **a utilização de ferramentas colaborativas e metodologias inovadores de ensino digital**, de modo a promover práticas mais dinâmicas, inclusivas e eficazes em sala de aula, reforçando a integração das tecnologias digitais no quotidiano escolar.

De forma geral, os docentes evidenciam **necessidade de formação prática e certificada, preferencialmente em formato de oficinas de formação acreditadas**, com especial enfoque em:

- Criação de conteúdos digitais;
- Metodologias ativas e avaliação colaborativa;
- Uso de ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens;
- Inclusão e acessibilidade digital (adaptação de recursos a diferentes perfis de alunos);
- Utilização da inteligência artificial na prática pedagógica.

Adicionalmente, destaca-se a importância de desenvolver **competências digitais específicas** nas áreas de:

- Segurança, privacidade e proteção de dados no contexto escolar;
- Cidadania digital e utilização ética e responsável das tecnologias.

Dimensão Organizacional

Nesta dimensão, verifica-se a mesma situação descrita na Dimensão Pedagógica.

Não foi aplicada a ferramenta SELFIE, tendo os dados sido recolhidos através de questionários internos aplicados à comunidade educativa (docentes e alunos).

Os resultados e respetivos gráficos encontram-se apresentados nos anexos.



Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

- Participar em reuniões e comunicar com a escola através de e-mail institucional.
- Acesso e utilização do portal das matrículas.
- Consultar informações relativas aos alunos e ao funcionamento do Agrupamento nas plataformas GIAE, Google Classroom, Escola Virtual e Página web do Agrupamento.
- Participar em inquéritos ou questionários online.

Pessoal não docente

Assistentes Operacionais

- Participar em reuniões e comunicar através de e-mail institucional.
- Apoiar a Biblioteca na catalogação e requisição de materiais.
- Executar tarefas digitais nos POS (bufete, refeitório, reprografia, papelaria e biblioteca).

Assistentes Técnicos

- Gerir aplicações administrativas.
- Participar em reuniões e comunicar através de e-mail institucional.
- Gerir e coordenar os POS (bufete, refeitório e papelaria).

Comentários e reflexão

Durante as reuniões com os Encarregados de Educação, constatou-se que, embora a maioria possua e-mail e ligação à internet, alguns informaram ter dificuldades na utilização de plataformas digitais de apoio à aprendizagem, como a *Escola Virtual* e o *Google Classroom*. Estas limitações podem limitar o apoio prestado aos seus educandos na vida escolar, evidenciando a necessidade de reforçar a literacia digital das famílias, promovendo uma maior familiarização com as ferramentas de apoio à aprendizagem e com os meios de comunicação utilizados pela escola.

Relativamente ao pessoal não docente, observou-se que, que todos possuem e utilizam o e-mail institucional, no entanto, nem todos apresentam o mesmo nível de competência digital. Em alguns casos, nota-se ainda alguma limitação no domínio das ferramentas digitais. Evidencia-se, assim, a importância de promover oportunidades regulares de atualização e formação, com vista a desenvolver competências digitais, reforçar a eficiência dos serviços e potenciar a utilização das ferramentas digitais de apoio ao funcionamento escolar.



2. Objetivos do PADDE

Visão

Capacitação digital da comunidade educativa e otimização da gestão mais eficiente dos recursos digitais disponíveis no Agrupamento, potenciando a concretização do Projeto Educativo, o sucesso escolar e a inclusão de todos os alunos.

Objetivos gerais

Dimensão Tecnológica e Digital

- **Reforçar e optimizar as infraestruturas das salas de aula**, nomeadamente através da instalação de calhas com tomadas eléctricas e de rede, garantindo a conectividade e o adequado funcionamento dos portáteis dos kits digitais.
- Assegurar a operacionalização e gestão do Laboratório de Educação Digital (LED), proporcionando um espaço acessível, funcional e seguro para a exploração pedagógica das tecnologias digitais.

Dimensão Organizacional

- Capacitar digitalmente os membros da comunidade educativa.
- Fomentar o trabalho colaborativo e a comunicação em rede (Classroom/pastas na Drive).
- Assegurar a gestão eficiente e integrada das tecnologias digitais no Agrupamento.

Dimensão Pedagógica

- Potenciar a criação e utilização de Recursos Educativos Digitais (REDs) na prática docente.
- Melhorar as práticas de avaliação e feedback através de ferramentas digitais.
- Promover o desenvolvimento de competências digitais nos alunos.

Meta geral

Implementar a totalidade das ações anuais do PADDE, durante a sua vigência, nas diferentes dimensões definidas, de forma a melhorar as práticas pedagógicas, organizacionais e tecnológicas digitais no AE.

Parceiros

- Ministério da Educação (ME)
- DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
- Município de Alcoutim
- Juntas de Freguesia de Martim Longo, de Giões, de Vaqueiros, de União de freguesias de Alcoutim e Pereiro e de Cachopo
- CFAE – Levante Algarvio
- Guarda Nacional Republicana (Escola Segura)
- Bombeiros Voluntários de Alcoutim
- Instituições locais (Intervivos, Lares e Centros de Dia, Centros de saúde, ...)



2.1 Plano de ação

Dimensão	Objetivos	Ação	Métrica	Indicador	Meios de verificação	Responsável	Data
TECN OLÓG ICA E DIGIT AL	A. Criar uma infraestrutura adequada que permita a utilização eficiente do kit digital nas salas de aula, garantindo a sua ligação e utilização sem interrupções.	A.1. Levantamento das necessidades de Infraestruturas em cada sala (tomadas, rede, acessos ...).	A.1.1. 100% das salas avaliadas até ao final do no final do 1.º período.	Percentagem de salas avaliadas, em relação ao total das salas disponíveis.	Relatório de levantamento, das necessidades identificadas, por sala de aula.	Coordenadora dos assistentes operacionais (Cidália Mestre)	1.º período
	Reforçar e optimizar as infraestruturas tecnológicas	A.2. Instalação de calhas com tomadas e ligações de rede nas salas de aula, de acordo com o diagnóstico efetuado.	A.2.1. 80% das salas com calhas instaladas até ao final do ano letivo.	Percentagem de salas equipadas, em relação ao total das salas disponíveis.	Observação direta (visita às salas).		Anual
	B. Manter um espaço de referência em educação digital, equipado e funcional, promotor da inovação pedagógica e o desenvolvimento de competências digitais.	B.1. Organização e operacionalização do Laboratório de Educação Digital (LED), garantindo a funcionalidade dos equipamentos e a disponibilização do espaço para acesso e uso pedagógico.	B.1.1. 90% dos equipamentos operacionais no LED, até final do 1.º período.	Percentagem de equipamentos operacionais no LED, face à totalidade de equipamentos recebidos.	Checklist dos equipamentos operacionais (comparação com a checklist de equipamentos recebidos).	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	1.º período



ORGANIZAÇÃO	A. Implementar o uso da plataforma Google Classroom, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas às tecnologias digitais.	A.1. Criação de turmas e disciplinas na plataforma Google Classroom.	A.1.1. 100% das turmas e disciplinas criadas até início das atividades letivas (setembro).	Percentagem de turmas e disciplinas criadas, face à totalidade das existentes.	Turmas e disciplinas criadas na plataforma Google Classroom.	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	Setembro
		A.2 Realização de sessões práticas para docentes no uso do Google Classroom.	A.2.1 Realização de, pelo menos, 2 sessões práticas por período letivo.	Percentagem de docentes participantes nas sessões, face ao total de docentes.	Lista de presenças Memorandos das sessões	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	Anual
	A. Padronizar os documentos/ formulários utilizados no AE, assegurando uniformidade.	B.1. Levantamento dos documentos utilizados nas diferentes estruturas pedagógicas e administrativas do Agrupamento (atas, relatórios, formulários, fichas, grelhas, entre outros).	B.1.1. Levantamento de, pelo menos, 90% dos documentos utilizados até ao final do 1.º período.	Percentagem dos documentos apurados, face à totalidade dos existentes no AE	Listagem de documentos levantados (diagnóstico inicial).	Presidente do Conselho Pedagógico (Cristina Ramos)	1.º período
		B.2. Criação de modelos-padrão uniformes para todos os tipos de documentos identificados.	B.2.1. Disponibilização de 100% dos modelos padronizados até ao final do 1.º período.	Percentagem de modelos-padrão de documentos criados, face aos documentos identificados.	Checklist dos modelos-padrão criados (comparação com a listagem do diagnóstico inicial).	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	1.º período



		<p>B.3. Criação de uma pasta na drive institucional do AE, contendo todos os modelos-padrão aprovados, acessível a todos os docentes.</p> <p>Implementação de sistemas de organização e arquivo digital (pastas institucionais).</p>	<p>B.3.1 Pasta criada na drive institucional do AE, até final do 1.º período.</p>	Pasta criada e ativa na drive institucional do AE	Pasta criada na Drive institucional		
	<p>C. Capacitar a comunidade educativa (docentes, assistentes operacionais / técnicos, encarregados de educação) para a utilização eficiente, segura e pedagógica do digital.</p>	<p>C.1. Realização de ações de formação para todos os docentes do AE, creditadas ou internas, sobre tecnologias digitais.</p>	<p>C.1.1 Realização de pelo menos três ações de formação, creditadas e/ou internas, por ano.</p>	Número de ações de formação, creditadas ou internas, realizadas.	Folha de presenças, identificando a formação realizada, e certificados (formações creditadas).	Diretora (Cristina Ramos)	Anual
			<p>C.1.2. Frequência de, pelo menos, 70% do pessoal docente nas ações de formação realizadas.</p>	Percentagem de docentes que participaram nas ações de formação, em relação ao total de docentes do AE.	Folha de presenças.	Diretora (Cristina Ramos)	Anual



		C.2. Realização de formação interna/sessões de sensibilização sobre competências básicas digitais/segurança digital para todos assistentes operacionais; (ex. uso de e-mail institucional/cuidados a ter com o equipamento LED).	C.2.1. Realização anual de pelo menos uma ação de formação/sessão de sensibilização para os assistentes operacionais.	Número de ações/ sessões de sensibilização realizadas por ano.	Folha de presenças.	Coordenador dos assistentes operacionais (Cidália Mestre)	Anual
		C.2.2. Frequência de, pelo menos, 70% do pessoal não docente na ação de formação/sessão de sensibilização realizada.	Percentagem de assistentes operacionais presentes na formação realizada, face ao total de assistentes operacionais do AE.	Folha de presenças.			
		C.3. Disponibilização de tutoriais sobre segurança digital/controlo parental para EE.	C.3.1. Disponibilização de pelo menos dois tutoriais sobre segurança digital / controlo parental aos EE, por ano.	Número de tutoriais disponibilizados.	E-mail institucional / página Web do AE / Classroom.	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	Anual
		C.4. Realização de sessões de sensibilização sobre riscos digitais para os alunos (ex: bem-estar digital).	C.4.1. Realização de pelo menos duas ações de sensibilização, por turma/ano de escolaridade, por ano.	Número de ações de sensibilização realizadas.	Plano de Turma e (PAA).	Coordenador dos Diretores de Turma	Anual



PEDA GÓGI CA	D. Garantir a gestão organizada e eficiente do Laboratório LED, promovendo o seu uso adequado pelos docentes e turmas.	D.1. Criação de documentos: regulamento de utilização do laboratório LED, formulário de requisição da sala (docente, turmas e disciplinas) / Atualização do Regulamento Interno.	D.1.1. Assegurar a gestão eficiente do Laboratório LED, até final de 1º período.	Regulamento de utilização do Laboratório LED e formulário de requisição aprovados e divulgados (drive e site) até final de 1º período.	Relatórios Regulamento Interno Formulários de requisição.	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	1.º período
	A. Potenciar a utilização/criação de recursos educativos digitais (RED), atuais e inovadores, na prática docente.	A.1. Utilização de REDs na prática docente (Escola Virtual, Classroom, ...).	A.1.1. Aplicação de pelo menos dois REDs por disciplina/ano de escolaridade/periódo (Escola Virtual, Classroom).	Número de REDs utilizados.	Plano de Turma - Tabela própria.	Coordenadora de Diretores de Turma (Teresa Ferreira)	Trimestral
		A.2. Criação anual de pelo menos dois REDs na prática docente por disciplina e ano de escolaridade.	A.2.1. Criação de, pelo menos, dois REDs por disciplina e ano de escolaridade, por ano letivo.	Número de REDs colocados na Classroom, por disciplina e ano de escolaridade.	Plataforma Classroom.	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	Anual
	B. Desenvolver práticas de avaliação pedagógica através de REDs.	B.1. Criação/Utilização de pelo menos dois REDs, por ano, na avaliação pedagógica.	B.1.1. Aplicação de, pelo menos, dois REDs com finalidade avaliativa (formativa /sumativa) por disciplina e ano de escolaridade, no ano letivo.	Número de RED utilizados na avaliação por disciplina e ano de escolaridade.	Plataforma Classroom.	Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)	Anual



	<p>C. Promover o desenvolvimento de capacidades e competências digitais nos alunos.</p>	<p>C.1. Promoção do digital na apresentação dos trabalhos dos alunos. (https://apoioescolas.dge.mec.pt/Ferramentas)</p>	<p>C.1.1. Apresentação de, pelo menos, dois trabalhos realizados com recurso a REDs, por disciplina e ano de escolaridade, respeitando a propriedade intelectual digital.</p>	<p>Número de trabalhos apresentados.</p>	<p>Trabalhos entregues na Plataforma Classroom</p>	<p>Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)</p>	<p>Anual</p>
	<p>D. Incrementar a utilização dos recursos do laboratório LED</p>	<p>D.1. Promover a exploração dos recursos da sala LED</p>	<p>D.1.1. Utilização de, pelo menos, dois recursos distintos da sala LED utilizados na prática pedagógica durante o ano.</p>	<p>Número de recursos distintos utilizados</p>	<p>Registos de requisições, relatórios de utilização, evidências fotográficas</p>	<p>Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)</p>	<p>Anual</p>
			<p>D.1.2. Pelo menos 50% dos docentes integraram recursos do LED nas suas práticas pedagógicas durante o ano letivo.</p>	<p>Número de docentes/turmas que utilizaram o LED</p>	<p>Registos de requisições, relatórios de utilização, evidências fotográficas</p>	<p>Coordenadora do PADDE (Dina Sequeira)</p>	<p>Anual</p>

Comentários e reflexão



2.2 Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Após aprovação, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE) será apresentado à comunidade educativa, incluindo professores, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação. Paralelamente, o plano será disponibilizado nos canais digitais do Agrupamento, destacando a importância das tecnologias digitais na comunicação, interação e participação de todos os membros da comunidade escolar.

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa conheça o PADDE, compreenda os seus objetivos e conteúdos, e participe ativamente na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital e para a transformação tecnológica e pedagógica do Agrupamento, em alinhamento com o Projeto Educativo.

Uma comunicação clara, sistemática e eficaz garante que todos os membros da comunidade educativa estejam informados, envolvidos e comprometidos com os objetivos do PADDE.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Pessoal Docente	E-mail institucional Página web do Agrupamento Reuniões de Departamento Reuniões do Conselho Pedagógico	Início do ano letivo Ao longo da vigência do PADDE	Direção Coordenadora do PADDE Coordenadores de Departamento
Alunos	E-mail institucional Página web do Agrupamento	Início do ano letivo Ao longo da vigência do PADDE	Direção Coordenadora do PADDE
Encarregados de Educação	E-mail Página web do Agrupamento Reuniões de EE	Início do ano letivo Ao longo da vigência do PADDE	Direção Diretor de Turma
Pessoal não docente	E-mail institucional Página do Agrupamento Reuniões	Início do ano letivo Ao longo da vigência do PADDE	Direção Chefe dos Serviços Administrativos Coordenadora dos Assistentes Operacionais



2.3 Avaliação do plano de ação

Dimensão	Ação	Indicador	Resultado	Evidências	Estado (Concluída, Em curso, Não concluída)	Avaliação Meta atingida? SIM ou NÃO	Reformulação? SIM ou NÃO	Observações
TECNOLÓGICA E DIGITAL	A.1. Levantamento das necessidades de Infraestruturas em cada sala (tomadas, rede, acessos ...).							
	A.2. Instalação de calhas com tomadas nas salas de aula, de acordo com o diagnóstico efetuado.							
	B.1. Operacionalizar o Laboratório de Educação Digital (LED), garantindo a funcionalidade dos equipamentos e a disponibilização do espaço para acesso e uso pedagógico.							
ORGANIZACIONAL	A.1. Criação de turmas e disciplinas na plataforma Google Classroom.							



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

DGEstE - DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOUTIM
Código 145520



	A.2 Realização de sessões práticas para docentes no uso do Google Classroom.						
	B.1. Levantamento dos documentos utilizados nas diferentes estruturas pedagógicas e administrativas do Agrupamento (atas, relatórios, formulários, fichas, grelhas, entre outros).						
	B.2. Criação de modelos-padrão uniformes para todos os tipos de documentos identificados.						
	B.3. Criação de uma pasta na drive institucional do AE, contendo todos os modelos-padrão aprovados, acessível a todos os docentes.						
	C.1. Realização de ações de formação para todos os docentes do AE, creditadas ou internas, sobre tecnologias						



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

DGEstE - DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOUTIM
Código 145520



	digitais.							
	C.2. Realização de formação interna/sessões de sensibilização sobre competências básicas digitais/segurança digital para todos assistentes operacionais; (ex. uso de e-mail institucional/cuidados a ter com o equipamento LED).							
	C.3. Disponibilização de tutoriais sobre segurança digital/controlo parental para EE.							
	C.4. Realização de sessões de sensibilização sobre riscos digitais para os alunos (ex: bem-estar digital).							
	D.1. Criação de documentos: regulamento de utilização do laboratório LED, formulário de requisição							



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

DGEstE - DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOUTIM
Código 145520



	da sala (docente, turmas e disciplinas) / Atualização do Regulamento Interno.							
PEDAGÓGICA	A.1. Utilização de REDs na prática docente (Escola Virtual, Classroom, ...).							
	A.2. Criação anual de pelo menos dois REDs na prática docente por disciplina e ano de escolaridade.							
	B.1. Criação/Utilização de pelo menos dois REDs, por ano, na avaliação pedagógica.							
	C.1. Promoção do digital na apresentação dos trabalhos dos alunos. (https://apoioescolas.dge.mec.pt/Ferramentas)							
	D.1. Promover a exploração dos recursos da sala LED							



2.4 Considerações finais

A Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), liderada pela Coordenadora do PADDE, será responsável pela monitorização e avaliação do PADDE do Agrupamento, cumprindo a periodicidade estabelecida no plano de ação para cada uma das ações previstas.

A recolha de evidências será da responsabilidade dos membros da comunidade educativa designados para cada ação, sendo posteriormente encaminhadas à coordenadora do PADDE, que consolidará, analisará e apresentará relatórios de acompanhamento em sede de Conselho Pedagógico.

No final do ano letivo, será realizada uma avaliação global da implementação do PADDE e do respetivo Plano de Ação, com base nos indicadores definidos, podendo ser propostas alterações ou ajustes sempre que necessário, garantindo a melhoria contínua do plano e o alinhamento com os objetivos estratégicos do Agrupamento.

A transição digital da escola, promovida pelo PADDE, é decisiva para fomentar novas formas de comunicar, ensinar e aprender. O verdadeiro sucesso desta transformação exige o envolvimento, o compromisso e a participação ativa de toda a comunidade educativa, assegurando que as tecnologias digitais se integrem de forma significativa, eficaz e enriquecedora na prática pedagógica.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO,
CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

DGEstE - DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOUTIM
Código 145520

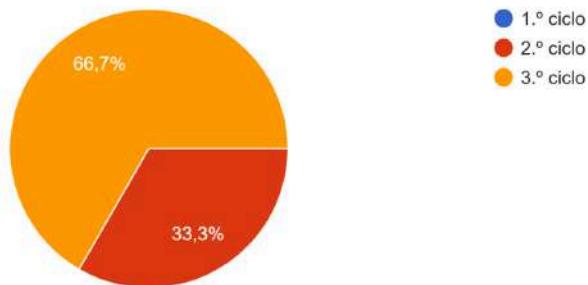


ANEXOS

Resultados do questionário dos alunos:

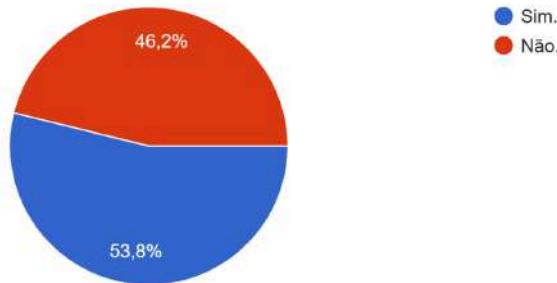
Ciclo:

39 respostas



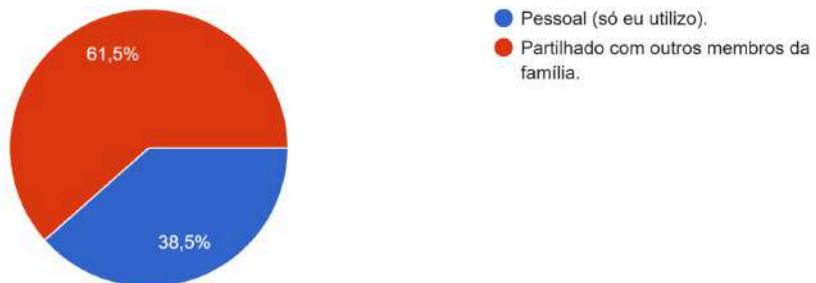
Tens computador próprio para estudar?

39 respostas



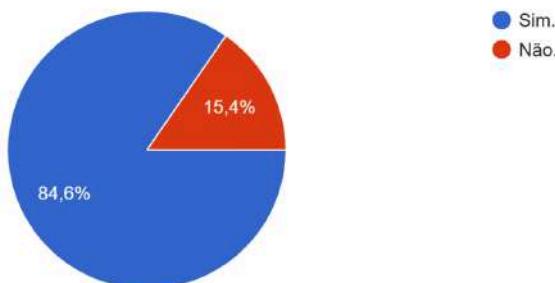
O computador é pessoal ou partilhado com a família?

39 respostas



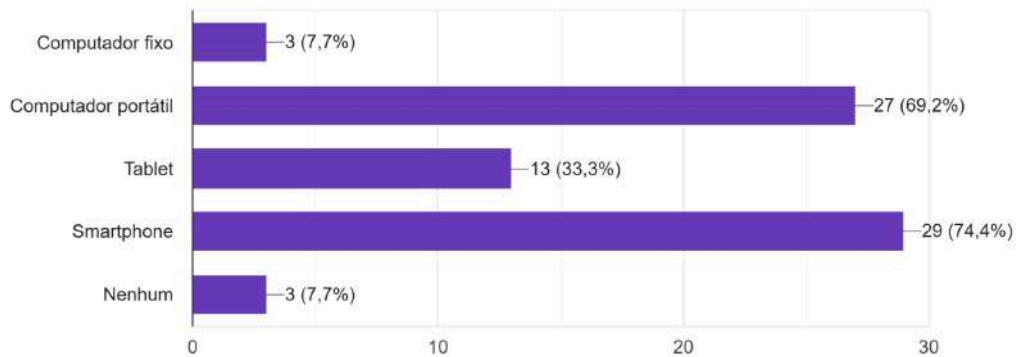
Tens smartphone?

39 respostas



Que equipamentos tens disponíveis para uso escolar em casa?

39 respostas



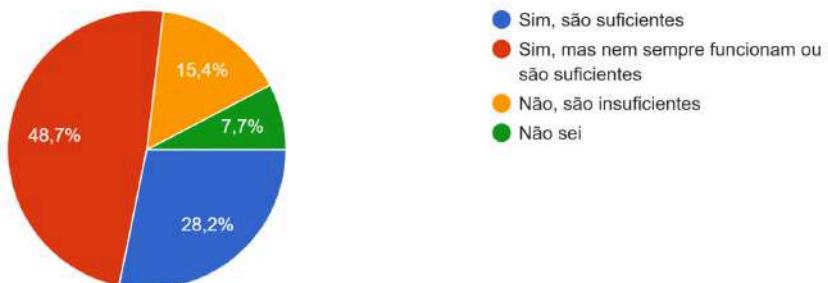
Tens acesso regular à internet, em casa?

39 respostas



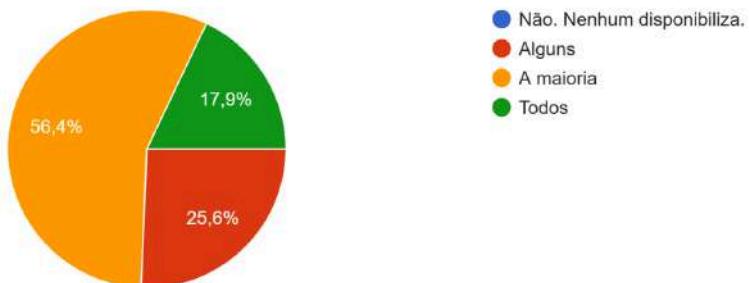
A escola dispõe de equipamentos digitais suficientes (computadores, tablets, quadros interativos, projetores) nas salas?

39 respostas



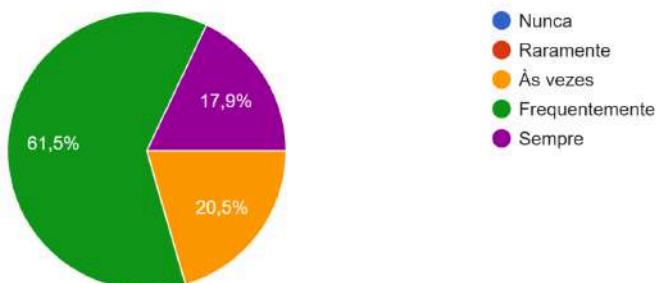
Os professores utilizam ferramentas digitais durante as aulas para ensinar e realizar atividades?

39 respostas



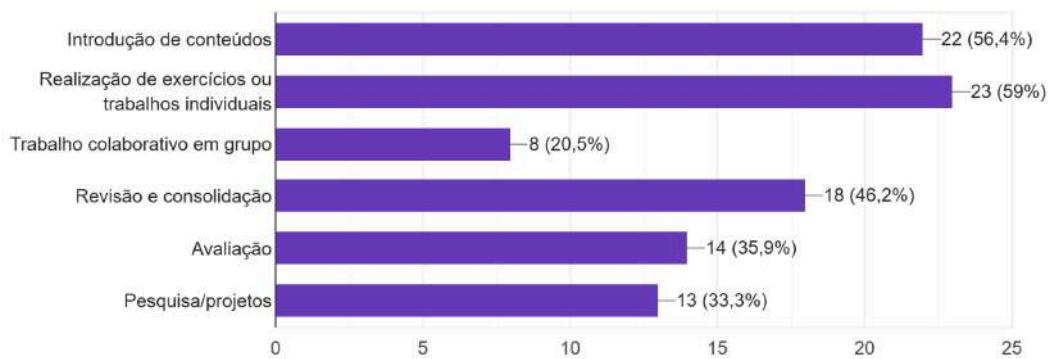
Com que frequência os professores utilizam ferramentas digitais durante as aulas (fichas online, vídeos, apresentações, plataformas como a Escola Virtual ou o Classroom)?

39 respostas



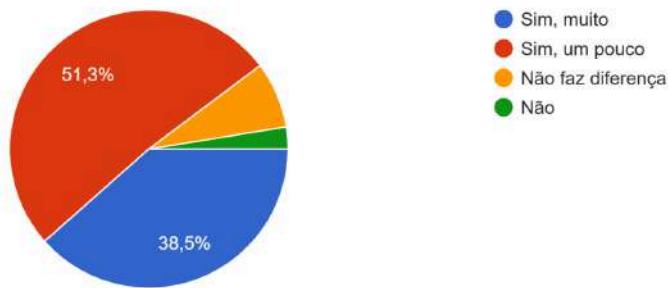
Em que situações observas que os professores usam ferramentas digitais? (podes selecionar 3 opções)

39 respostas



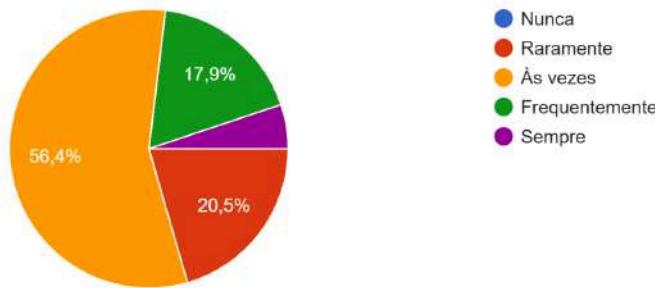
O uso de tecnologias digitais pelos professores torna as aulas mais motivadoras?

39 respostas



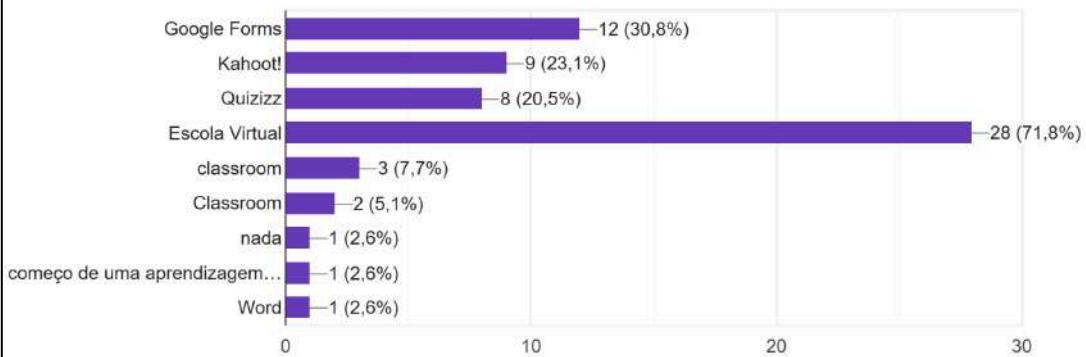
Os professores utilizam ferramentas digitais para avaliar aprendizagens (Forms, Kahoot, Quizizz, Escola Virtual...)?

39 respostas



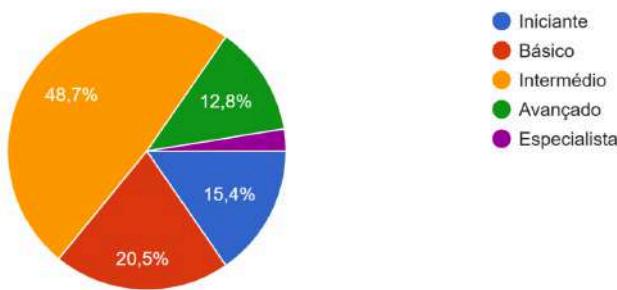
Quais as ferramentas digitais que já usaste em contexto de avaliação? (podes selecionar 2 opções)

39 respostas



Como classificas o teu nível de competências digitais?

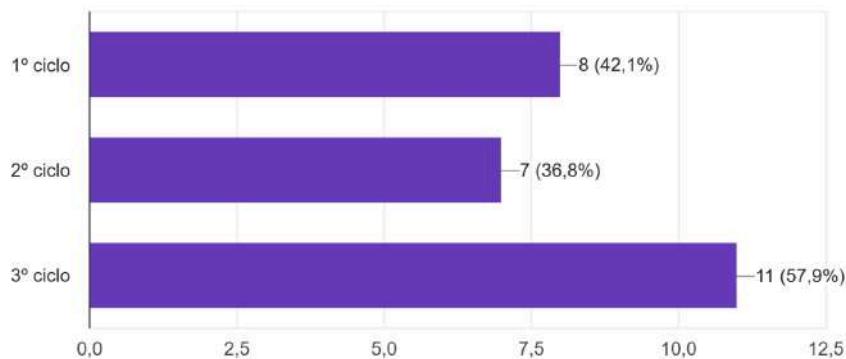
39 respostas



Resultados do questionário dos docentes:

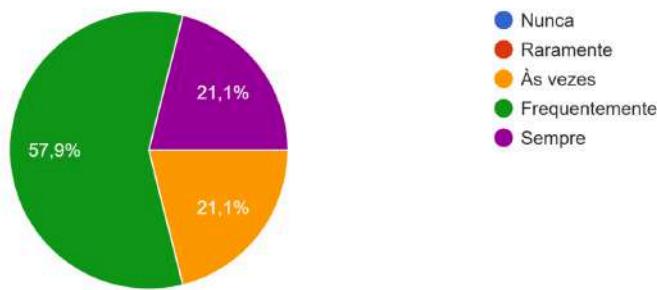
Ciclo de ensino que leciona: (pode selecionar 2 opções)

19 respostas



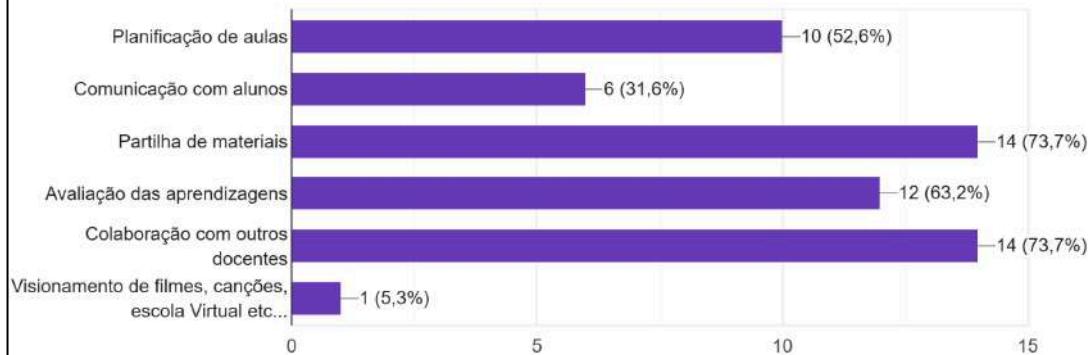
Com que frequência utiliza ferramentas digitais na sua prática docente?

19 respostas



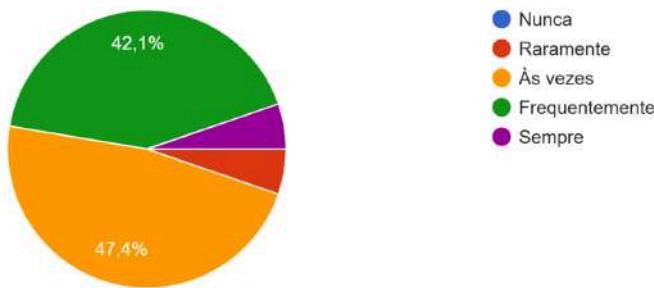
Para que finalidades utiliza mais o digital? (pode selecionar 3 opções)

19 respostas



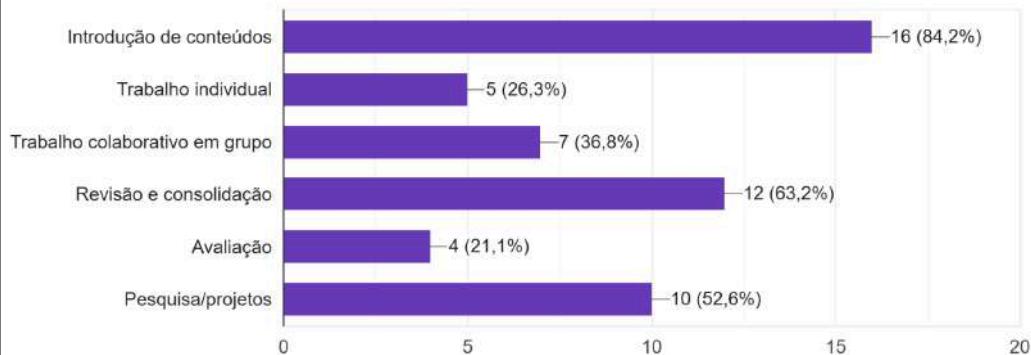
Com que frequência integra atividades digitais nas suas aulas?

19 respostas



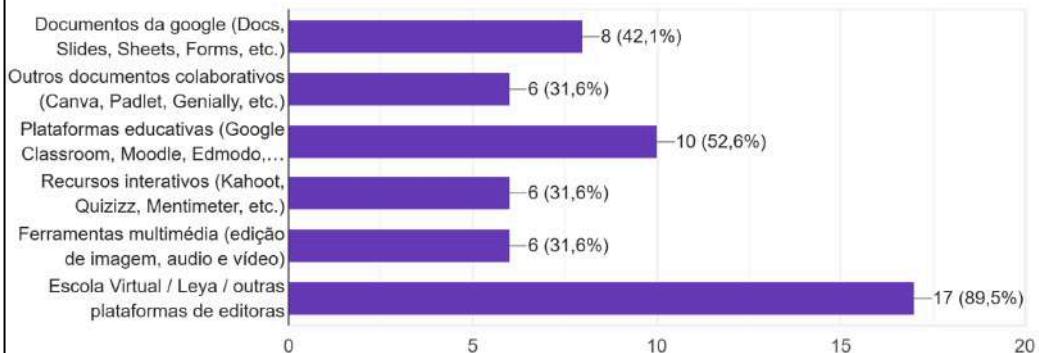
Em que situações aplica o digital nas aulas? (pode selecionar 3 opções)

19 respostas



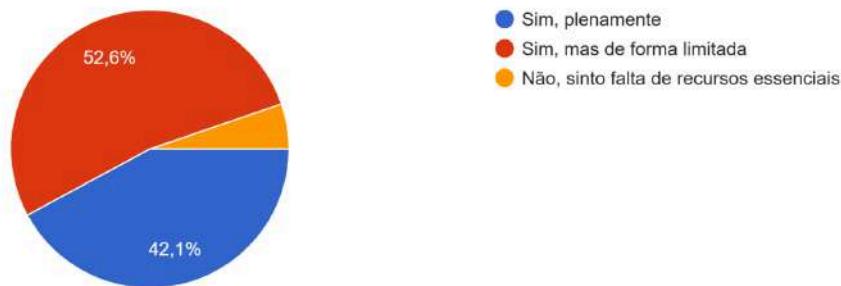
Que tipo de recursos digitais utiliza habitualmente? (pode selecionar 3 opções)

19 respostas



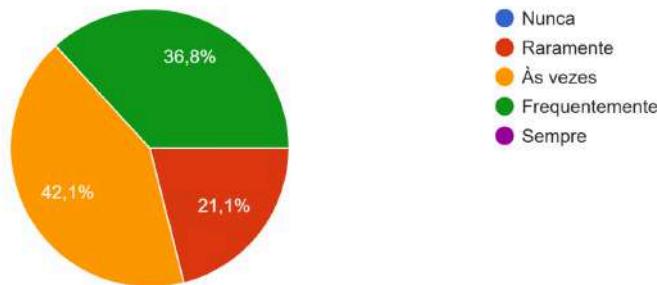
Dispõe dos recursos digitais necessários para o seu trabalho?

19 respostas



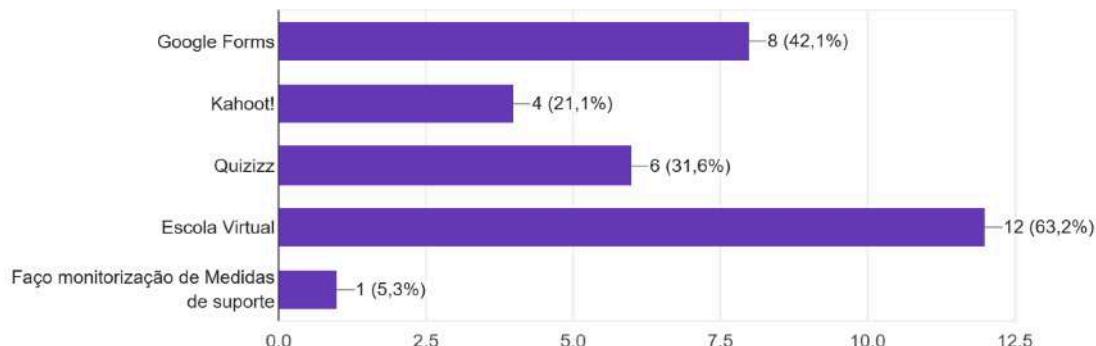
Utiliza ferramentas digitais para avaliar os alunos?

19 respostas



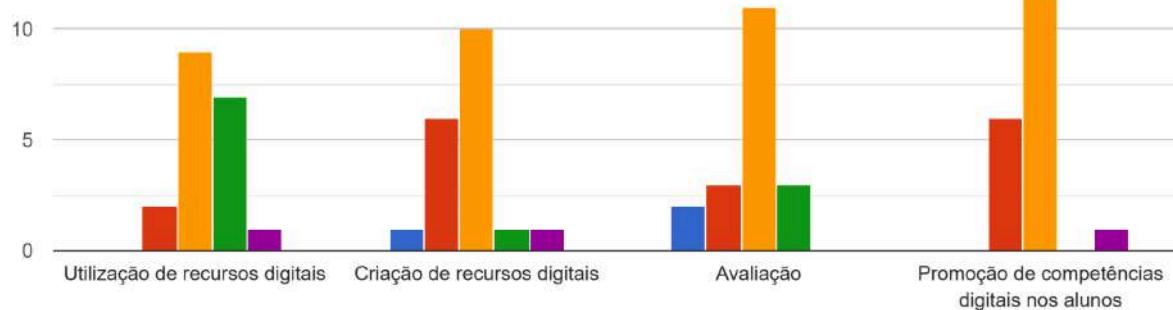
Quais as ferramentas digitais que utiliza com maior frequência para avaliar os alunos? (pode selecionar 2 opções)

19 respostas



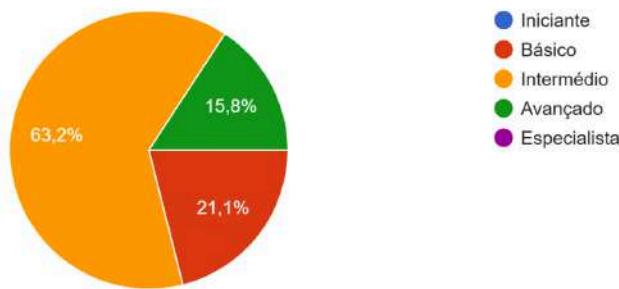
Como se enquadra a nível de competências digitais nas seguintes áreas?

1 = Iniciante 2 = Básico 3 = Intermédio 4 = Avançado 5 = Especialista



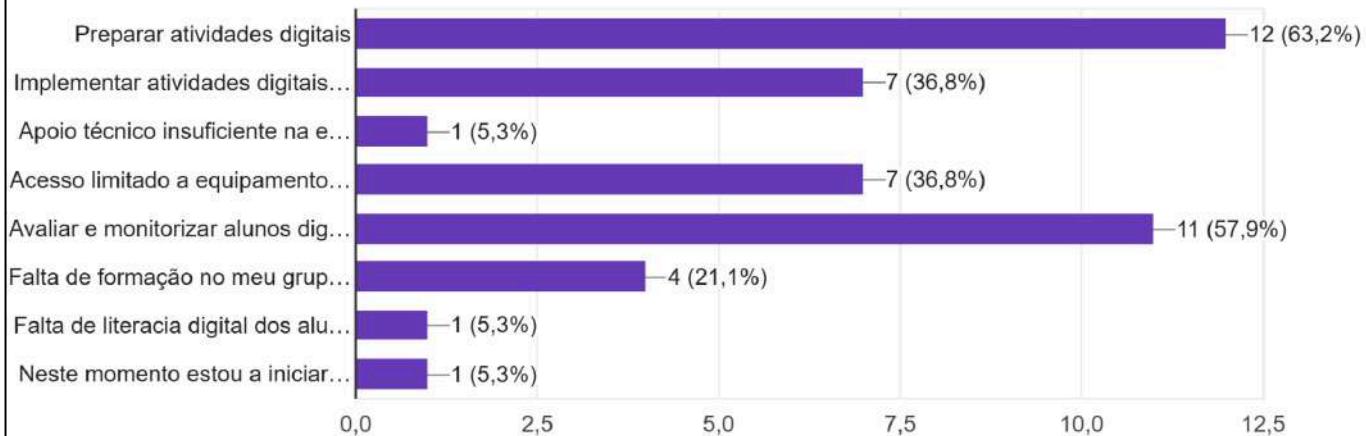
Como avalia o seu nível global de competência digital?

19 respostas



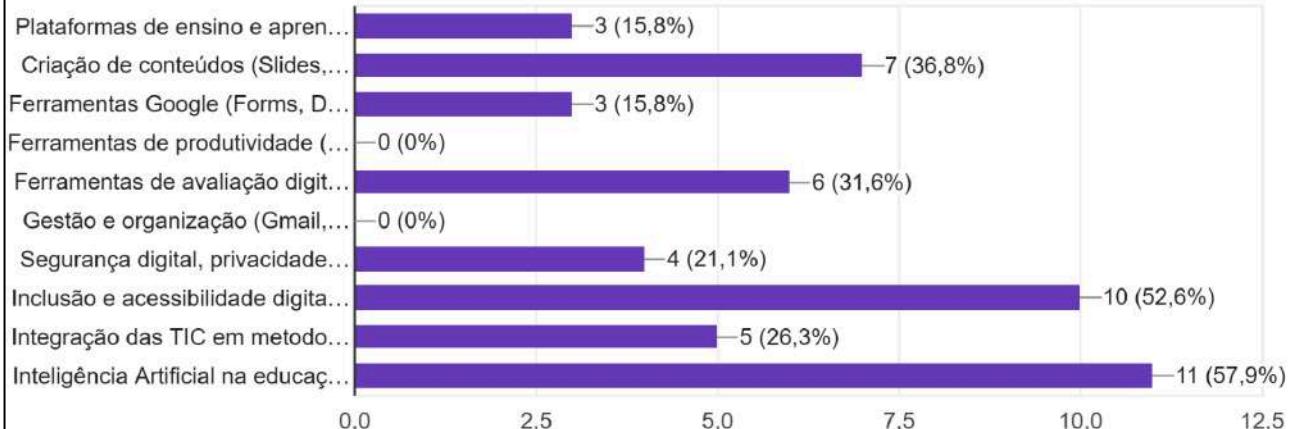
Quais as principais dificuldades que sente ao utilizar ferramentas digitais na sua prática docente? (pode selecionar 3 opções)

19 respostas



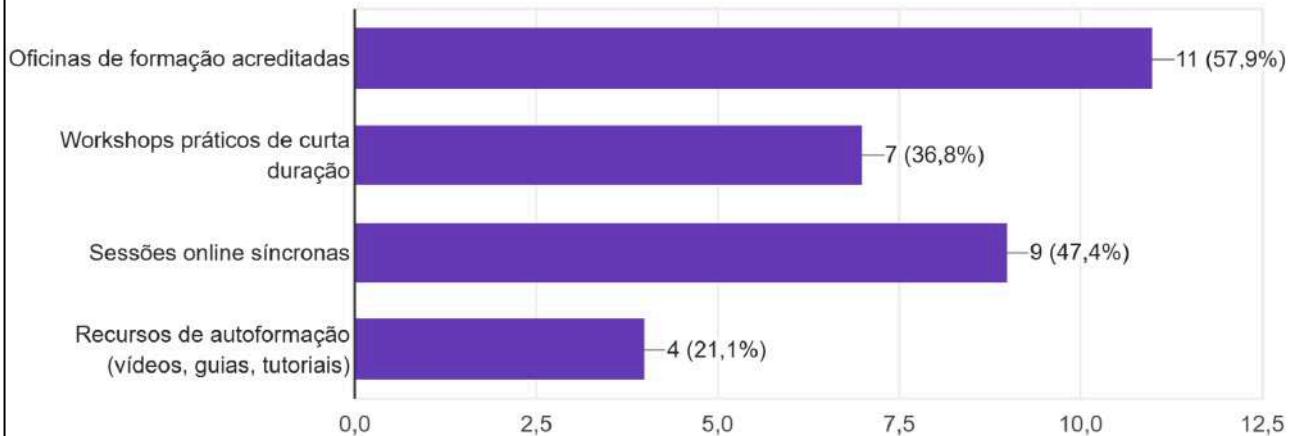
Que tipo de formação considera mais prioritária? (pode selecionar 3 opções)

19 respostas



Que modalidade de formação prefere? (pode selecionar 2 opções)

19 respostas





REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

DGEstE - DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOUTIM
Código 145520

